

多様なオンライン授業の実現を目指して 生田東高校の取り組み

神奈川県立生田東高等学校 大石智広

オンラインでも対話的な深い学び オンタイムオンデマンド授業

私たちの課題は？

“

オンラインで授業をする

私たちの課題は？

“

オンラインで**良い**授業をする

良い授業とは

- ▷ 考察や探究する場面がある
- ▷ 生徒どうしの対話がある

双方向

同時

良い授業とは

- ▶ 生徒が一緒に学んでいることが実感できる
- ▶ 多様な生徒に合わせて、多様な理解の仕方を提供

文字・映像・音声

同時

オンライン授業に求められること

双方向

同時

文字・映像・音声

3つのキーワードを実現する授業の型は？

名称	概要
オンデマンド型	資料や動画などをオンラインで配付し、生徒が自分のタイミングで取り組み、オンラインで提出する。文字を使った質疑応答を行う。
同時双方向型	教師が映像や音声をリアルタイムで配信する。文字・音声・映像を使った指示出しや質疑応答をリアルタイム双方向で行う。

3つのキーワードを実現する授業の型は？

名称	概要
オンデマンド型	資料や動画などをオンラインで配付し、生徒が自分のタイミングで取り組み、オンラインで提出する。文字を使った質疑応答を行う。

○文字・音声・映像

×同時

×双方向：生徒どうしの繋がりを作れない

3つのキーワードを実現する授業の型は？

名称	概要
同時双方向型	教師が映像や音声をリアルタイムで配信する。文字・音声・映像を使った指示出しや質疑応答をリアルタイム双方向で行う。

○文字・音声・映像

▲同時：タイムシフトや、トラブルに対応できない

？双方向：本当に双方向になるのだろうか？

3つのキーワードを実現する授業の型は？

名称	概要
オンデマンド型	資料や動画などをオンラインで配付し、生徒が自分のタイミングで取り組み、オンラインで提出する。文字を使った質疑応答を行う。
同時双方向型	教師が映像や音声をリアルタイムで配信する。文字・音声・映像を使った指示出しや質疑応答をリアルタイム双方向で行う。



オンタイムオンデマンド型

- ▶ 教師が配付した資料や動画などに生徒がいっせいに取り組む。
- ▶ 生徒どうしの意見の共有をリアルタイムに行う。
- ▶ 文字を使った質疑応答をリアルタイム双方向で行う。

3つのキーワードを実現する授業の型は？

名称	概要
オンデマンド型	...
オンタイム オンデマンド型	<ul style="list-style-type: none">・教師が配付した資料や動画などに生徒がいっせいに取り組む。・生徒どうしの意見の共有をリアルタイムに行う・文字を使った質疑応答をリアルタイム双方向で行う。
同時双方向型	...

オンタイムオンデマンド型授業を可能にする G-suiteの機能

できること／やるべきこと	対応するアプリ-機能名	補足
点呼・アイスブレイク	ドキュメント、スプレッドシート Classroom-「課題の投稿」	「意見交換させたり、回答を共有させたい」と同じように行う。 名前を書かせたり、アイスブレイク用に簡単な質問に答えさせたり
	Classroom-「質問の投稿」	簡単な発問や、アイスブレイク的な質問をして、点呼とする。
リアルタイムで意見交換させたり、回答を共有させたい	Classroom-「質問の投稿」	回答結果は、生徒も見ることができ、お互いにコメントすることもできる。
	スプレッドシート、スライド Classroom-「課題の投稿」	「生徒は編集可能」にすることで、共同で編集できる。 スプレッドシートの行ごと、スライドごと、に出席番号をふっておく。自分の枠やスライドに書き込む
質問をリアルタイムで受けて回答したり、全体にシェアしたりしたい。	Classroom-「クラスのコメント」「限定公開のコメント」	オンデマンド型と同様

なぜオンタイムオンデマンド型授業なのか

- ▷ 同時、双方向、文字・映像・音声
- ▷ 生徒どうしの意見や考察したことの共有を実現
- ▷ タイムシフトに対応可能
 - ネットワークの不調などに左右されない

科目や授業に合わせた柔軟な取り組み

	オンデマンド型	オンタイム オンデマンド型	同時双方向型
映像・音声によるリアルタイム双方向のやり取り			○
文字によるリアルタイム双方向のやり取り		○	○
文字による非同期の双方向のやり取り(質問や評価)	○	○	○
課題の提出	○	○	○
課題や資料(文書・映像・音声)の配付	○	○	○

オンタイムオンデマンド型 授業の実践例

社会と情報—情報モラル (2019国研対象授業)

No.	学習内容	形式・ツール
1	前回スライドに作成した「SNSあるあるを元」に、情報モラルを学ぶことの必要性を再確認	動画
2	SNSあるあるから、誤解されやすさ、伝播性、残存性、情報の連係性、に関連した例を抜き出して紹介	動画・プリント
3	「リアルで話している時とは違って、なぜ問題が大きくなるのか」「ネットワーク上の特徴は、リアルで話している時とどう違うのか」に答える	「質問」
4	生徒の質問の回答のまとめを解説	動画(その場で収録)
5	ネットワーク上の情報の特徴(伝播性、残存性、連係性、誤解)を解説	動画
6	今後SNSを利用するとき心がけることを入力	スライドの共同編集
7	振り返り	Form

社会と情報—情報モラル (2019国研対象授業)

第6回課題



06-5. 振り返り

期限: 5月27日



06-4. 今後気をつけること

期限: 5月26日 12:00



06-3-2. ネットワーク上の特徴後編

投稿日: 5月26日



6-3-1 リアルとネットワーク上の情報の違いを...

投稿日: 5月26日



06-2. リアルとネットワーク上の情報の違いを...

期限: 5月26日 12:00



06-1. ネットワーク上の特徴前編

投稿日: 5月26日

社会と情報—情報モラル (2019国研対象授業)

06-2. リアルとネットワーク上の情報の違いを 考えよう

10点 :



大石智広 5月26日

「リアルで話している時とは違って、なぜ問題が大きくなるのか」「ネットワーク上の特徴は、リアルで話している時とどう違うのか」を答えよう。

例えば、「リアルに比べてネットワーク上の情報は（文字だけなので）誤解されやすい性質がある」という例を動画の中で話しました。

この例のように、「リアルに比べてネットワーク上の情報は、〇〇しやすい（されやすい）性質がある」にあてはまることを、考えてみよう。

動画の中で紹介していた「SNSあるある」がヒントになっています。何が紹介されていたか忘れた人はもう一度06-1-2の動画を見てみよう。

複数答えてOK（回答欄は1つなので、そこに複数入力してください）

社会と情報—情報モラル (2019国研対象授業)

06-2. リアルとネットワーク上の情報の違いを考えよう

1

提出済み

1

割り当て済み

すべて



生田東5花子 5月26日

テストです



生田東2花子

番号:09

【1つ目】

SNSで()するときに、
()
するようになりたい。

なぜならネットワーク上の情報は、
()だから。



【2つ目】

SNSで()するときに、
()
するようになりたい。

なぜならネットワーク上の情報は、
()だから。

社会と情報—情報モラル (2019国研対象授業)

生徒の反応の例(よく見られる意見)

- ▶ みんなの意見を見ながら取り組めるのがよい。
- ▶ 同じような意見の人がいて嬉しい
- ▶ 意見の共有が出来るのが良い
- ▶ 動画の説明は分かりやすい

社会と情報—情報モラル (2019国研対象授業)

▷ オンライン授業は楽しい！

倫理—イスラエル民族と—神教

No	学習内容	形式・ツール
1	高校生役と博士役に扮した先生が登場。スターウォーズを題材に「ユダヤ人」に関する導入を見る	動画
2	「ユダヤ人の有名人を挙げてみよう！」 スライド上で入力する。	スプレッドシート共同編集
3	イスラエル民族について解説	動画
4	「十戒」の内容をもとにユダヤ教の神様が どんなイメージか答える。	スプレッドシート共同編集
5	ユダヤ教の神について解説	動画
6	振り返り	Form

倫理—イスラエル民族と—神教

	A	B	C	D	E	F	G
1	日付	5/21					
2	タイトル	「ユダヤ教の神様のイメージは？」(何個でも良いよ!!)					
3	先生の発言	教科書などを見ながら答えても構いません～ 15分を過ぎたあたりでしめきります～					
4	先生の発言	動画投稿しました～					
5							
6	出席番号	発言					
7		善良	割といいひと				
8		人間としてやってはいけないことを戒めている					
9		当たり前のことを言っている					
10		優しい普通の人	悪事は許さない				
11							

「先生の発言」欄を随時更新し、ヒントや指示を出す

日本史A—大日本帝国憲法の制定

No	学習内容	形式・ツール
1	大日本帝国憲法について知っていることを記入	スプレッドシート共同編集
2	NHKの映像資料を見る	動画
3	確認テスト	Form
4	今回の動画の内容をまとめて、レポートして提出	紙 or 電子データで提出

現代文B—他者の意見に耳を傾ける

No	学習内容	形式・ツール
1	SNS法規制に関する映像や文章の資料を読む	PDFその他
2	SNSの法規制への賛否と理由を入力	Form
3	教師が集約しシェアした意見をもとに考察する	スプレッドシート スクリーンショット
4	他の生徒の意見をもとに改めて考察したことを記入	Form

英語表現I—第3文型を学ぶ

No	学習内容	形式・ツール
1	文法(SVO形式)に関する解説の動画を見る	動画
2	SVO形式を使った文章を1人1個以上スプレッドシートに入力	スプレッドシート共同編集

多様な
オンライン授業を可能にした
学校全体の取り組み

実施に向けた準備

4月3日	プロジェクトチーム発足(教務管轄)
4月8日	校内研修用資料 「 オンライン授業のためのクイックガイド 」完成
4月 10,13,14日	校内研修

3段階の実施

4月13日～	先行実施 希望する教員によるオンライン授業 週2回のSHR
5月11日～	時間割に沿ったオンライン授業実施 全科目、科目ごとに週1回90分
6月8日～	分散登校とオンライン授業の並行実施 クラス毎に週1回 オンラインor 対面

先行実施

- ▷ 4月10日～
- ▷ 希望した科目からオンライン授業を開始
- ▷ 時間は実施する科目が任意に設定
- ▷ 週2回のオンラインSHRを実施

時間割に沿ったオンライン授業実施

- ▷ 5月11日～
- ▷ 全科目、科目毎に週1回90分のオンライン授業を実施
 - 生徒から見ると、毎日90分×3のオンライン授業
 - オンライン授業の形式は様々
- ▷ オンラインSHRは毎日、朝と帰りを実施
- ▷ LHRや総合も実施

分散登校とオンライン授業の並行実施

- ▷ 6月8日～
- ▷ 全科目、クラス毎に週1回40分、
オンライン授業か対面授業を実施
 - 生徒から見ると、
毎日3時間、対面かオンライン授業
- ▷ LHRも、オンラインか対面のどちらかで
週1回実施
- ▷ オンラインSHRも毎日原則実施



本校Webサイト[特設ページ](#)で公開しています



多様なオンライン授業の実現を
目指して 生田東高校の取り組
み(本資料)



オンライン授業のための
クイックガイド



オンライン授業への
取り組み紹介動画